

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΣΣΗΡΟΥ - 1920010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 16/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Ασσήρου βρίσκεται στην κωμόπολη της Ασσήρου του Δήμου Λαγκαδά του Ν. Θεσσαλονίκης (20 χλμ. περίπου από την πόλη της Θεσσαλονίκης).

Στεγάζεται και λειτουργεί στο ίδιο κτίριο από το 1987, πράγμα που δημιουργεί την ανάγκη για πολύ τακτική συντήρηση των υποδομών του. Ο υλικοτεχνολογικός του εξοπλισμός είναι φτωχός.

Στο σχολείο υπηρέτησαν κατά το τρέχον σχολικό έτος 22 εκπαιδευτικοί (δύο για παράλληλη στήριξη) και 1 νοσηλεύτρια ως Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό. Αρκετοί εξ αυτών συμπληρώνουν το υποχρεωτικό τους ωράριο σε άλλες σχολικές μονάδες με αποτέλεσμα να λείπουν από το σχολείο κάποιες ημέρες της εβδομάδας.

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 το σχολείο είχε έξι τμήματα (δύο σε κάθε τάξη) με 135 μαθητές/τριες. Το 50% περίπου αυτών των μαθητών/τριών μετακινούνται από άλλα χωριά με λεωφορεία ναυλωμένα από την Περιφέρεια Κ. Μακεδονίας. Το γεγονός αυτό καθιστά ιδιαίτερα δύσκολη τη συμμετοχή τους σε δραστηριότητες εκτός σχολικού ωραρίου.

Το Γυμνάσιο συστεγάζεται στο ίδιο κτίριο με το Λύκειο Ασσήρου, πράγμα που δημιουργεί κάποια προβλήματα στη λειτουργία και των δύο σχολείων (π.χ. το εργαστήριο Φυσικής- Χημείας είναι ένα).

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 το Γυμνάσιο λειτούργησε κανονικά εκτός 1 ημέρας που οι μαθητές προχώρησαν σε κατάληψη (09/03/2023) για το δυστύχημα στα Τέμπη. Έγινε σύμφωνα με τη σχετική νομοθεσία αναπλήρωση των χαμένων διδακτικών ωρών (Βιβλίο Πράξεων Σχολικού Συμβουλίου).

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών.
- Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης.

- Υποστήριξη ένταξης μαθητών/τριών από ευάλωτες ομάδες και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για υποστήριξη της διδασκαλίας.
- Θετικό παιδαγωγικό κλίμα (συνεργατικότητα, συλλογικότητα, αλληλοσεβασμός, δημοκρατικότητα, συμμετοχή, δημιουργικότητα).
- Χρήση ποικίλων μεθόδων/τεχνικών και εργαλείων αξιολόγησης - ανατροφοδότησης.
- Συνεπής και συστηματική φοίτηση των μαθητών/τριών.
- Συστηματική και αποτελεσματική παρακολούθηση της φοίτησης από τους εκπαιδευτικούς.
- Συχνή επικοινωνία με τους γονείς για τους λόγους απουσίας μαθητών/τριών και για ενημέρωσή τους αναφορικά με τη φοίτηση των μαθητών/τριών.
- Κλίμα επικοινωνίας, συνεργασίας, αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και συμφιλίωσης μεταξύ των μαθητών.
- Λειτουργία ομάδας σχολικής διαμεσολάβησης.
- Εναλλακτικοί τρόποι διαχείρισης συγκρούσεων.
- Αποδοχή διαφορετικότητας.
- Διαχείριση των ελάχιστων συγκρούσεων και εντάσεων μεταξύ των μαθητών/τριών με διάλογο, διακριτικότητα, επικοινωνία με τους γονείς, συμμετοχή των ίδιων των μαθητών στην επίλυσή τους.
- Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου με συναίνεση - δημοκρατικό κλίμα.
- Συμβόλαια τμημάτων για τις σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και συμβόλαιο του 15μελούς μαθητικού συμβουλίου για την ομαλή συνύπαρξη στο σχολείο.
- Κλίμα εμπιστοσύνης, αλληλοσεβασμού, συνεργασίας, επικοινωνίας, διαλόγου, δικαιοσύνης και ασφάλειας μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.
- Γνώση των χαρακτηριστικών και του ιστορικού των μαθητών/τριών.
- Συστηματική ενημέρωση των γονέων για επίδοση και συμπεριφορά μαθητών/τριών.
- Κλίμα επικοινωνίας, συνεργασίας, εμπιστοσύνης με το Σύλλογο γονέων.
- Συμμετοχή των μαθητών/τριών σε διαγωνισμούς.
- Καλλιέργεια δεξιοτήτων και ταλέντων των μαθητών/τριών.

Σημεία προς βελτίωση

- Προσπάθεια ίδρυσης Τμήματος Ένταξης για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Συμμετοχή σε αθλητικές δράσεις. Βασική προϋπόθεση η ύπαρξη εκπαιδευτικού Φυσικής Αγωγής όλες τις ημέρες στο σχολείο.
- Διερεύνηση των λόγων που ένα μικρό ποσοστό των γονέων δεν επιδιώκει τη συστηματική επικοινωνία με το σχολείο ώστε να επιτευχθεί καλύτερη

επικοινωνία, ενημέρωση και συνεργασία μαζί του.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Διασφάλιση εφαρμογής Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου.
- Αξιοποίηση εκπαιδευτικού προσωπικού
- Συνεργασία και συλλογικότητα των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Επιδίωξη συνεργασιών με φορείς.
- Διαμόρφωση στόχων και αξιών.

Σημεία προς βελτίωση

- Προσπάθεια για διαμόρφωση δικτύων σχολείων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις ποικίλου ενδιαφέροντος και στην ενδοσχολική επιμόρφωση με σκοπό την επαγγελματική τους ανάπτυξη, την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους και τη συμβολή τους στη σχολική ζωή.

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή σε κοινωνικές δράσεις.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ

A. Διδασκαλία, μάθηση, αξιολόγηση (1ο Σχέδιο Δράσης)

1. Σημαντική αύξηση της συμμετοχής των μαθητών/τριών στη διδακτική διαδικασία.
2. Πολύ θετική ανταπόκριση ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και συμμετοχή τους σε διάφορες δραστηριότητες με βάση τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντά τους.
3. Μέσω των τελικών δημιουργικών προϊόντων της δράσης:
 - Ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών (φιλμ, animation, ταινία μικρού μήκους)
 - εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης (συγγραφή ποιήματος και διηγήματος, μεταγραφή ποιητικού κειμένου σε θεατρικό) με στόχο τη συμπερίληψη
4. Προβληματισμός των μαθητών/τριών σχετικά με τη μελλοντική επιλογή επαγγέλματος ή την πιθανή ενασχόλησή τους με κάποιο καλλιτεχνικό επάγγελμα, με την προβολή πολιτιστικών επαγγελμάτων, την ανάδειξη δημιουργικής σκέψης, επικοινωνίας, επιχειρηματικότητας.
5. Ενδυνάμωση δεξιοτήτων μαθητών/τριών για συμμετοχή σε δημιουργικές πολιτιστικές εκδηλώσεις, δράσεις, διαγωνισμούς.
6. Αύξηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων, των σχολικών δραστηριοτήτων και των καινοτόμων δράσεων με αποτέλεσμα την υποβολή αίτησης του σχολείου μας για ένα πρόγραμμα κινητικότητας Erasmus KA122, με παράλληλη κινητοποίηση και άλλων εκπαιδευτικών.
7. Διάχυση των δράσεων και των αποτελεσμάτων στη σχολική κοινότητα

(εκδήλωση, ιστοσελίδα σχολείου).

B. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών (2ο Σχέδιο Δράσης)

1.Χρήση εναλλακτικών τρόπων διαχείρισης συγκρούσεων και συμφιλίωσης με τη δημιουργία θυρίδας «Ας τα βρούμε μεταξύ μας», τα βιβλία καταγραφής συμβάντων τμήματος, τη λειτουργία ομάδας σχολικής διαμεσολάβησης, τη λειτουργία ομάδων στήριξης τμήματος και την ανάληψη ρόλου συμφιλιωτή από το 15μελές μαθητικό συμβούλιο. (<http://gym-assir.thess.sch.gr/wordpress>)

2. Ενεργή και υπεύθυνη συμμετοχή των μαθητών/τριών στη διαμόρφωση κλίματος ομαλής συνύπαρξης, συμφιλίωσης και συνεργασίας στο σχολείο

3.Μείωση συγκρούσεων, ουσιαστική εξάλειψη συναισθήματος απειλής από συμμαθητές/τριες, μεγαλύτερη αποδοχή μαθητών/τριών με διαφορετικότητα, αίσθημα ασφάλειας των μαθητών/τριών στο σχολείο (Βιβλίο Εύρυθμης Λειτουργίας Σχολείου, Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων, Βιβλίο Καταγραφής Συμβάντων Τμήματος, Παρατήρηση- Ημερολόγιο Σχεδίου Δράσης)

4.Καλλιέργεια κλίματος συμφιλίωσης με τρεις επιτυχημένες διαμεσολαβήσεις, το χειρισμό δύο ανώνυμων επιστολών από το 15μελές μαθητικό συμβούλιο, τη δημιουργία αφισών και φωτογραφιών-βίντεο με μηνύματα κατά της βίας και του εκφοβισμού και υπέρ της συμφιλίωσης, θεατρικού δρώμενου και με επιμορφωτικά προγράμματα για τους μαθητές/τριες (<http://gym-assir.thess.sch.gr/wordpress>)

5. Βελτίωση παιδαγωγικού κλίματος με αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών με πρακτικές και μεθόδους μη τιμωρητικές και ανάπτυξη θετικών συμπεριφορών, όπως προκύπτει από τα Συμβόλαια των τμημάτων και του 15μελούς μαθητικού συμβουλίου.

6. Διαμόρφωση εικόνας για την κατάσταση που επικρατεί στο Σχολείο μέσω ερωτηματολογίου για μαθητές/τριες

(https://docs.google.com/forms/d/1g9fYnkg6_GvCdxECg1aTnXHwYQn1S9tl8ud9VLcD0)

7. Συμμετοχή των μαθητών/τριών σε διαγωνισμό αφίσας και ψηφοφορία για την ανάδειξη της αφίσας του Σχολείου και διάχυσης των μηνυμάτων της.

8. Διάχυση των δράσεων μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου και εκδήλωση για παρουσίαση της δράσης σε μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς.

9. Αύξηση των γνώσεων των εκπαιδευτικών μέσα από σχετικές επιμορφώσεις.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

A. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις (3ο Σχέδιο Δράσης)

1. Μεγάλη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην ενδοσχολική επιμόρφωση (άνω του 90%), παρά τις δυσκολίες λόγω της μετακίνησής τους σε περισσότερα σχολεία

2. Μεγάλη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις:

- για ψηφιακές δεξιότητες, με αποτέλεσμα την επαγγελματική ενδυνάμωσή τους
- για την αντιμετώπιση περιστατικών βίας και τη διαχείριση συγκρούσεων στην

τάξη και το σχολικό χώρο

- για την ψυχική ανθεκτικότητά τους
- για την έμφυλη βία στο διαδίκτυο και την ασφάλεια στο διαδικτυακό κόσμο,

με αποτέλεσμα να βοηθηθούν σημαντικά στην αντιμετώπιση και επίλυση προβλημάτων που συχνά προκύπτουν στα σχολεία (βία, αρνητική συμπεριφορά, εκφοβισμός κλπ.)

3. Ικανοποιητική συμμετοχή σε επιμορφώσεις σχετικά με εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, με αποτέλεσμα την αίτηση συμμετοχής του σχολείου μας σε πρόγραμμα Erasmus KA122

4. Οι εκπαιδευτικοί έλυσαν απορίες, προβληματίστηκαν και αναστοχάστηκαν, εμπλούτισαν τις γνώσεις τους και βελτιώθηκαν επαγγελματικά σε πρακτικό και θεωρητικό επίπεδο

5. Το υλικό των επιμορφώσεων αποτέλεσε πηγή πληροφόρησης και γνώσης, καθώς και ένα μελλοντικό βοηθητικό εργαλείο για τους εκπαιδευτικούς

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Η μετακίνηση του 50% των μαθητών/τριών του σχολείου μας με μισθωμένα λεωφορεία σε προγραμματισμένες ώρες, γεγονός που δυσκόλεψε τις συναντήσεις εκτός διδακτικών ωρών
2. Ο χρόνος που απαιτήθηκε για δράσεις σε βάρος του διδακτικού ωραρίου των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών.
3. Ο υψηλός φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών και η μεγάλη γραφειοκρατία που απαιτούσαν τα Σχέδια Δράσης.
4. Ο περιορισμένος, λόγω των εργασιακών τους υποχρεώσεων, διαθέσιμος χρόνος των εκπαιδευτικών. Ως εκ τούτου αφιερώθηκε πολύς προσωπικός και οικογενειακός χρόνος (Σαββατοκύριακα, αργίες, απογεύματα κλπ.) για τα Σχέδια Δράσης και τις επιμορφώσεις.
5. Η διάθεση για συμπλήρωση του ωραρίου των εκπαιδευτικών του σχολείου μας και σε πολλά άλλα σχολεία.
6. Τεχνολογικά προβλήματα που προέκυψαν (ελλιπής ηλεκτρονικός εξοπλισμός του σχολείου και των εκπαιδευτικών, χαμηλές ταχύτητες στο διαδίκτυο επιμορφούμενων και επιμορφωτών κλπ.).
7. Το απαγορευτικό οικονομικό κόστος ορισμένων επιμορφωτικών σεμιναρίων που οι εκπαιδευτικοί θεώρησαν ενδιαφέροντα.

8. Φορείς που δεν ανταποκρίθηκαν σε αιτήματα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών ή μαθητών/τριών είτε λόγω της απόστασης του σχολείου από την πόλη και την ανάγκη μετακίνησής τους είτε για άλλους λόγους (π.χ. οικονομικούς)

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

«Βιώνοντας και συμβιώνοντας στο σχολείο 2: η συμφιλίωση»

Στόχος Βελτίωσης

Σε συνέχεια του Σχεδίου Δράσης του σχολικού έτους 2021-2022: «Βιώνοντας και συμβιώνοντας στο σχολείο», το οποίο είχε θετικά αποτελέσματα στη δημιουργία κλίματος ομαλής συνύπαρξης και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών, κατά το τρέχον σχολικό έτος 2022-2023 στοχεύουμε επιπλέον:

- Στη συνέχιση και τον εμπλουτισμό των τρόπων διαχείρισης συγκρούσεων και εντάσεων στο σχολείο και
- Στη διαμόρφωση τρόπων συμφιλίωσης μεταξύ των μαθητών/τριών στο σχολείο.

Ενέργειες Υλοποίησης

- Μηνιαίες συναντήσεις ομάδας εκπαιδευτικών Σχεδίου Δράσης για συντονισμό και καθορισμό της πορείας του.
- Δημιουργία Ημερολογίου Καταγραφής Ενεργειών.
- Δημιουργία ερωτηματολογίου μαθητών.
(<https://forms.gle/s42zpGFTV3RW8Cv3A>)
- Διανομή ερωτηματολογίων σε μαθητές/τριες, συλλογή, επεξεργασία.
- Σύνταξη και ανάρτηση συμβολαίων ομαλής συνύπαρξης τμημάτων και συμβολαίου ομαλής συνύπαρξης στο σχολείο από το 15μελές.
- Τακτική παρατήρηση από τους εκπαιδευτικούς της συμπεριφοράς των μαθητών/τριών ως προς την τήρηση των σχολικών συμβολαίων.
- Δημιουργία βιβλίου καταγραφής συμβάντων τμήματος.
(<http://gym-assir.thess.sch.gr/wordpress/?p=4151>)

- Συγκρότηση ομάδας υποστήριξης τμήματος.
- Ανασυγκρότηση και ενδυνάμωση της ομάδας σχολικής διαμεσολάβησης με ασκήσεις εκτός διδακτικού ωραρίου. Παρέμειναν δεκατρία μέλη αφού οι υπόλοιποι αποφοίτησαν. (<http://gym-assir.thess.sch.gr/wordpress/?p=4136>)
- Διαμόρφωση χώρου για τη σχολική διαμεσολάβηση. (<http://gym-assir.thess.sch.gr/wordpress/?p=4136>)
- Προώθηση της σχολικής διαμεσολάβησης με δημιουργία και ανάρτηση αφίσας και λίστας με τους συμμετέχοντες στην ομάδα, παρουσίαση της ομάδας στους μαθητές, κατασκευή διακριτικών τα οποία φέρει η ομάδα, δημιουργία θυρίδας και εντύπων για τη σχολική διαμεσολάβηση. (<http://gym-assir.thess.sch.gr/wordpress/?p=4136>)
- Δημιουργία θυρίδας «ας τα βρούμε μεταξύ μας» και εντύπων με παραλήπτη το 15μελές. (<http://gym-assir.thess.sch.gr/wordpress/?p=4151>)
- Ανάρτηση των παραπάνω στην ιστοσελίδα του σχολείου.
- Επιλογή θεατρικού δρώμενου για τον σχολικό εκφοβισμό.
- Συγκέντρωση Υπεύθυνων Δηλώσεων γονέων για τη συμμετοχή στη θεατρική ομάδα και σε βίντεο για τη βία και τον εκφοβισμό.
- Συγκρότηση θεατρικής ομάδας (13 μαθητές/τριες).
- Πρόβες θεατρικής ομάδας.
- Δημιουργία βίντεο με τη συμμετοχή μαθητών/τριών και με συνθήματα κατά του σχολικού εκφοβισμού και υπέρ της συμφιλίωσης.
- Παρουσίαση θεατρικού δρώμενου και βίντεο στη μαθητική κοινότητα.
- Προβολή ταινίας με περιεχόμενο τη συμπερίληψη και την αποδοχή της διαφορετικότητας. (<http://gym-assir.thess.sch.gr/wordpress/?p=4193>)
- Δημιουργία αφισών για τον εκφοβισμό ανά τμήμα.
- Έκθεση αφισών στο σχολείο και ανάρτησή τους στην ιστοσελίδα. (<http://gym-assir.thess.sch.gr/wordpress/?p=4258>)
- Διαγωνισμός και ψηφοφορία για ανάδειξη της αφίσας του σχολείου. (<http://gym-assir.thess.sch.gr/wordpress/?p=4258>)
- Πρόγραμμα επιμόρφωσης μαθητών/τριών Α΄ τάξης για το σχολικό εκφοβισμό από Ψυχολόγο της οργάνωσης «Χαμόγελο του Παιδιού». (<http://gym-assir.thess.sch.gr/wordpress/?p=4158>)
- Πρόγραμμα για τους μαθητές όλων των τάξεων από εκπαιδευτικούς του Σχεδίου Δράσης. (<http://gym-assir.thess.sch.gr/wordpress/?p=4267>)
- Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα (για εκφοβισμό, βία, σχολική διαμεσολάβηση).

- Σύγκριση των ερωτηματολογίων των μαθητών/τριών, εξαγωγή συμπερασμάτων και παρουσίασή τους στη μαθητική κοινότητα.

- Τα ερωτηματολόγια συμπληρώθηκαν ηλεκτρονικά και ανώνυμα. Απαντήθηκαν κατά 45% από μαθήτριες και

55% από μαθητές.

- Στο 1^ο ερώτημα για το αν θεωρούν ότι έχουν καλές σχέσεις με τους συμμαθητές/τριές τους η μεγάλη πλειοψηφία των μαθητών/τριών απαντά θετικά (Ιανουάριος 85,2%-Μάιος 82,2%).
- Στο 2^ο ερώτημα για το κατά πόσο συμβαίνουν στο σχολείο περιστατικά βίας/εκφοβισμού η πλειονότητα των μαθητών/τριών απαντά λίγο/πολύ λίγο/καθόλου με το ποσοστό να αυξάνεται (Ιανουάριος 82,1%-Μάιος 84,6%).
- Στο 3^ο ερώτημα για τη γνώμη που έχουν για τους συμμαθητές/τριες που μεταχειρίζονται βία/εκφοβισμό το μεγαλύτερο ποσοστό διαφωνεί με τη συμπεριφορά τους και παρουσιάζει αύξηση (Ιανουάριος 76,7%-Μάιος 78,3%). Υπάρχει όμως ένα ποσοστό (Ιανουάριος 14,8%-Μάιος 14%) που αδιαφορούν αρκεί να μην ενοχλούνται.
- Στο 4^ο ερώτημα για το αν έχουν υπάρξει θύματα βίας/εκφοβισμού σπάνια/ποτέ απαντά Ιανουάριο το 92,2% και Μάιο το 94,6%, που αποδεικνύει ότι τα ήδη λίγα περιστατικά μειώθηκαν κι άλλο.
- Στο 5^ο ερώτημα που διερευνά την αιτία που οι «παρατηρητές» τέτοιων επεισοδίων δεν αντιδρούν διαπιστώνουμε ότι οι περισσότεροι φοβούνται (Ιανουάριος 37,2%-Μάιος 45%) και αρκετοί, αν και υπάρχει μείωση, αδιαφορούν (Ιανουάριος 38,8%-Μάιος 34,9%). Εντύπωση προκαλεί το σταθερό ποσοστό (Ιανουάριος-Μάιος 20,1%) που δηλώνει ότι διασκεδάζει παρακολουθώντας το συμβάν.
- Στο 6^ο ερώτημα για το κατά πόσο αισθάνονται ασφάλεια κατά τα διαλείμματα το ποσοστό που απαντά πολύ/αρκετά αυξάνεται (Ιανουάριος 86,8%-Μάιος 91,5%).
- Στο 7^ο ερώτημα για την αιτία που μπορεί να υφίσταται κάποιος/α βία/εκφοβισμό στο σχολείο ως κυριότερη, αν και υπάρχει μείωση, δίνεται η διαφορετική εθνικότητα ή καταγωγή του/της (Ιανουάριος 45,7%-Μάιος 41,9%), ενώ για ένα σημαντικό ποσοστό συμβαίνει χωρίς λόγο (Ιανουάριος 32,6%-Μάιος 31%).
- Στο 8^ο ερώτημα διερευνώνται οι συνηθέστεροι τρόποι εκδήλωσης των φαινομένων βίας/εκφοβισμού. Πλειοψηφεί ο λεκτικός εκφοβισμός (Ιανουάριος 52,7%-Μάιος 51,2%), ακολουθεί ο σωματικός (Ιανουάριος 31,8%-Μάιος 27,1%) που μειώνεται, αύξηση παρουσιάζει ο ψυχολογικός (Ιανουάριος 10,9%-Μάιος 20,9%) και μηδενίζεται σχεδόν ο ηλεκτρονικός (Ιανουάριος 4,6%-Μάιος 0,8%).
- Ο χώρος του σχολείου που συμβαίνουν συχνότερα τέτοιου είδους περιστατικά (9^ο ερώτημα) είναι η αυλή (Ιανουάριος 62%-Μάιος 58,9%), η τάξη που παρουσιάζει μείωση (Ιανουάριος 27,1%-Μάιος 17,8%) και οι τουαλέτες που εμφανίζουν αύξηση (Ιανουάριος 10,9%-Μάιος 23,3%).
- Στο 10^ο ερώτημα για τη σημαντικότερη ενέργεια που πρέπει να γίνει για να αισθάνονται ασφαλείς οι μαθητές/τριες πλειοψηφούν η επίδειξη μεγαλύτερης αυστηρότητας από Διευθυντή και καθηγητές (Ιανουάριος 27,1%-Μάιος 24%) η εφαρμογή και τήρηση των κανονισμών (Ιανουάριος 20,2%-Μάιος 20,9%) και η εντονότερη εποπτεία Διευθυντή και καθηγητών (Ιανουάριος 17,1%-Μάιος 18,6%). Αντίθετα πιο ήπιες λύσεις συγκεντρώνουν μικρότερα ποσοστά, όπως να λύνουν μόνοι τους, ειρηνικά, τις διαφορές τους -ομάδα διαμεσολάβησης (Ιανουάριος 15,5%-Μάιος 14%), ύπαρξη Ψυχολόγου στο σχολείο (Ιανουάριος-Μάιος 14,7%), ορισμός εκπαιδευτικού ως Συμβούλου Σχολικής Ζωής (Ιανουάριος 10,8%-Μάιος 7,8%).
- Στην ελεύθερη ερώτηση για το ποιον/ποιους άλλον/άλλους τρόπους αντιμετώπισης προτείνουν οι περισσότεροι συγκλίνουν στην αυστηροποίηση της σχολικής ζωής, ενώ εντύπωση προκαλεί ότι υπάρχουν και αρκετοί που ζητούν κάμερες παρακολούθησης στο σχολείο.

- Συνάντηση των εκπαιδευτικών της ομάδας για απολογισμό και αποτίμηση του Σχεδίου Δράσης.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Το Βιβλίο Καταγραφής Συμβάντων Τμήματος και οι Ομάδες Στήριξης Τμήματος είναι ένας εναλλακτικός, μη τιμωρητικός, τρόπος διαχείρισης συγκρούσεων και επίλυσης προβλημάτων ανάμεσα στους μαθητές/τριες. Οι ίδιοι πρότειναν να συνεχιστούν και

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών για την καλλιτεχνική εκπαίδευση και την ένταξή της στο εκπαιδευτικό έργο.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση για την ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών, για νέες δεξιότητες, καινοτόμες δράσεις και εξοικείωση με τις ΤΠΕ.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση μαθητών/τριών σε θέματα πρόληψης της βίας και στην ειρηνική επίλυση των διαφορών μεταξύ τους. Ένταξή τους σε πρόγραμμα ψυχοσυναισθηματικής στήριξης για τη δημιουργία θετικού σχολικού κλίματος.

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Συνέχιση των επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών για αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών στο σχολείο και για καινούργιες εναλλακτικές πρακτικές.

Θέμα 5

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των μαθητών σε θέματα Α΄ βοηθειών για ανάπτυξη πνεύματος αλληλοβοήθειας και αλληλεγγύης, προσφοράς και εθελοντισμού.

Θέμα 6

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα Α΄ βοηθειών, πυρασφάλειας, φυσικών καταστροφών

Θέμα 7

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Θέμα 8

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για την ενίσχυση του ψυχοσυναισθηματικού τους επιπέδου και της αποτελεσματικότητάς τους στην εκπαιδευτική διαδικασία, με την ανάπτυξη των θετικών κλίσεων και δεξιοτήτων τους.

Θέμα 9

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με θέμα: "Πολύχρωμο Σχολείο" στα πλαίσια της συμπερίληψης και της εκμάθησης κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Θα αποτελέσει σημαντική υποστήριξη για τους εκπαιδευτικούς καλλιεργώντας τους στάσεις, πρακτικές και δεξιότητες για σεβασμό των ανθρωπινων δικαιωμάτων, για πρόληψη των έμφυλων διακρίσεων και της βίας, που προκύπτουν συχνά στα σχολεία και χρειάζεται ν' αντιμετωπιστούν από τους εκπαιδευτικούς

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια