

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Ασσήρου βρίσκεται στην κωμόπολη της Ασσήρου του Δήμου Λαγκαδά του Ν. Θεσσαλονίκης (20 χλμ. περίπου από την πόλη της Θεσσαλονίκης).

Στεγάζεται και λειτουργεί στο ίδιο κτίριο από το 1987, πράγμα που δημιουργεί την ανάγκη για πολύ τακτική συντήρηση των υποδομών του. Ο υλικοτεχνολογικός του εξοπλισμός είναι φτωχός.

Στο σχολείο υπηρέτησαν κατά το τρέχον σχολικό έτος 12 εκπαιδευτικοί και 1 νοσηλεύτρια ως Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό. Αρκετοί εξ αυτών συμπληρώνουν το υποχρεωτικό τους ωράριο σε άλλες σχολικές μονάδες με αποτέλεσμα να λείπουν από το σχολείο κάποιες ημέρες της εβδομάδας.

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 το σχολείο είχε έξι τμήματα (δύο σε κάθε τάξη) με 135 μαθητές/τριες. Το 50% περίπου αυτών των μαθητών/τριών μετακινούνται από άλλα χωριά με λεωφορεία ναυλωμένα από την Περιφέρεια Κ. Μακεδονίας. Το γεγονός αυτό καθιστά ιδιαίτερα δύσκολη τη συμμετοχή τους σε δραστηριότητες εκτός σχολικού ωραρίου.

Το Γυμνάσιο συστεγάζεται στο ίδιο κτίριο με το Λύκειο Ασσήρου, πράγμα που δημιουργεί κάποια προβλήματα στη λειτουργία και των δύο σχολείων (π.χ. το εργαστήριο Φυσικής- Χημείας είναι ένα).

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 το Γυμνάσιο λειτούργησε κανονικά με δια ζώσης εκπαίδευση, εκτός 2 ημερών που έμεινε κλειστό λόγω καιρικών συνθηκών με απόφαση του Δημάρχου Λαγκαδά (24-25/01/2022) και 2 ημερών που οι μαθητές προχώρησαν σε κατάληψη (5 και 8/11/2021). Και στις 2 περιπτώσεις τα μαθήματα διεξήχθησαν εξ αποστάσεως με τηλεεκπαίδευση.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών.
- Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης.
- Υποστήριξη ένταξης μαθητών/τριών από ευάλωτες ομάδες και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για υποστήριξη της διδασκαλίας.

- Θετικό παιδαγωγικό κλίμα (συνεργατικότητα, συλλογικότητα, αλληλοσεβασμός, δημοκρατικότητα, συμμετοχή).
- Χρήση ποικίλων μεθόδων/τεχνικών και εργαλείων αξιολόγησης - ανατροφοδότησης.
- Συνεπής και συστηματική φοίτηση των μαθητών/τριών.
- Συστηματική και αποτελεσματική παρακολούθηση της φοίτησης από τους εκπαιδευτικούς.
- Συχνή επικοινωνία με τους γονείς για τους λόγους απουσίας μαθητών/τριών και για ενημέρωσή τους αναφορικά με τη φοίτηση των μαθητών/τριών.
- Κλίμα επικοινωνίας, συνεργασίας, αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών.
- Αποδοχή διαφορετικότητας.
- Διαχείριση των ελάχιστων συγκρούσεων και εντάσεων μεταξύ των μαθητών/τριών με διάλογο, διακριτικότητα, επικοινωνία με τους γονείς, συμμετοχή των ίδιων των μαθητών στην επίλυσή τους.
- Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου με συναίνεση - δημοκρατικό κλίμα.
- Συμβόλαια τάξεων για τις σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.
- Κλίμα εμπιστοσύνης, αλληλοσεβασμού, συνεργασίας, επικοινωνίας, διαλόγου, δικαιοσύνης και ασφάλειας μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.
- Γνώση των χαρακτηριστικών και του ιστορικού των μαθητών/τριών.
- Συστηματική ενημέρωση των γονέων για επίδοση και συμπεριφορά μαθητών/τριών.
- Κλίμα επικοινωνίας, συνεργασίας, εμπιστοσύνης με το Σύλλογο γονέων.

Σημεία προς βελτίωση

- Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών
- Προσπάθεια ίδρυσης Τμήματος Ένταξης για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς και αθλητικές δράσεις.
- Ενίσχυση του ρόλου του Συμβούλου Σχολικής Ζωής.
- Διερεύνηση των λόγων που ένα ποσοστό των γονέων δεν επιδιώκει τη συστηματική επικοινωνία με το σχολείο ώστε να επιτευχθεί καλύτερη επικοινωνία, ενημέρωση και συνεργασία μαζί του.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Διασφάλιση εφαρμογής Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου.
- Αξιοποίηση εκπαιδευτικού προσωπικού
- Συνεργασία και συλλογικότητα των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Επιδίωξη συνεργασιών με φορείς.
- Διαμόρφωση στόχων και αξιών.

Σημεία προς βελτίωση

- Προσπάθεια για διαμόρφωση δικτύων σχολείων και διάχυση καλών πρακτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις ποικίλου ενδιαφέροντος και στην ενδοσχολική επιμόρφωση με σκοπό την επαγγελματική τους ανάπτυξη, την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους και τη συμβολή τους στη σχολική ζωή.

Σημεία προς βελτίωση

- Επιμορφώσεις εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα με σκοπό την απόκτηση εφοδίων για τη συμμετοχή τους σ' αυτά.
- Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Συμμετοχή σε κοινωνικές δράσεις.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ

A. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών (1ο Σχέδιο Δράσης)

1. Ενεργή και υπεύθυνη συμμετοχή των μαθητών/τριών στη διαμόρφωση κλίματος συνύπαρξης και συνεργασίας στο σχολείο
2. Μείωση συγκρούσεων, ανάπτυξη φιλικών σχέσεων, ουσιαστική εξάλειψη συναισθήματος απειλής από συμμαθητές/τριες, μεγαλύτερη αποδοχή μαθητών/τριών με διαφορετικότητα
3. Συγκρότηση Ομάδας Σχολικής Διαμεσολάβησης
4. Βελτίωση παιδαγωγικού κλίματος με αμτιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών

B. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών (2ο Σχέδιο Δράσης)

1. Αίσθημα ικανοποίησης μαθητών/τριών από τη δυνατότητα ελεύθερης έκφρασης για τις σχέσεις τους με τους εκπαιδευτικούς
2. Συνεργασία μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ τους, επιλογή πρακτικών πρόληψης κρίσεων στις σχέσεις μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών
3. Η ένθερμη, αν και περιορισμένη αριθμητικά, συμμετοχή των γονέων στη δράση

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

A. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις (3ο Σχέδιο Δράσης)

1. Μεγάλη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην ενδοσχολική επιμόρφωση (άνω του 90%), παρά τις δυσκολίες λόγω της μετακίνησής τους σε περισσότερα σχολεία
2. Οι εκπαιδευτικοί έλυσαν απορίες, προβληματίστηκαν και αναστοχάστηκαν,

εμπλούτισαν τις γνώσεις τους και βελτιώθηκαν επαγγελματικά σε πρακτικό και θεωρητικό επίπεδο

3. Οι εκπαιδευτικοί βοηθήθηκαν σημαντικά στην αντιμετώπιση και επίλυση προβλημάτων που συχνά προκύπτουν στα σχολεία (βία, αρνητική συμπεριφορά κλπ.)
4. Το υλικό των επιμορφώσεων αποτέλεσε πηγή πληροφόρησης και γνώσης, καθώς και ένα μελλοντικό βοηθητικό εργαλείο για τους εκπαιδευτικούς

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Η μετακίνηση του 50% των μαθητών/τριών του σχολείου μας με μισθωμένα λεωφορεία σε προγραμματισμένες ώρες, γεγονός που δυσκόλεψε τις συναντήσεις εκτός διδακτικών ωρών
2. Ο χρόνος που απαιτήθηκε για δράσεις σε βάρος του διδακτικού ωραρίου των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών.
3. Οι δυσκολίες πραγματοποίησης δια ζώσης δράσεων σε συνθήκες πανδημίας
4. Η χρονοβόρα διαδικασία για χορήγηση άδειας εισόδου στο σχολείο εξωσχολικών φορέων και προσώπων.
5. Η απροθυμία μεγάλου αριθμού γονέων για συμμετοχή στις δράσεις.
6. Ο υψηλός φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών και η μεγάλη γραφειοκρατία που απαιτούσαν τα Σχέδια Δράσης.
7. Ο περιορισμένος, λόγω των εργασιακών τους υποχρεώσεων, διαθέσιμος χρόνος των εκπαιδευτικών. Ως εκ τούτου αφιερώθηκε πολύς προσωπικός και οικογενειακός χρόνος (Σαββατοκύριακα, αργίες, απογεύματα κλπ.) για τα Σχέδια Δράσης και τις επιμορφώσεις.
8. Η διάθεση για συμπλήρωση του ωραρίου τους των εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε πολλά άλλα σχολεία.
9. Τεχνολογικά προβλήματα που προέκυψαν (ελλιπής ηλεκτρονικός εξοπλισμός του σχολείου και των εκπαιδευτικών, χαμηλές ταχύτητες στο διαδίκτυο επιμορφούμενων και επιμορφωτών κλπ.).
10. Το απαγορευτικό οικονομικό κόστος ορισμένων επιμορφωτικών σεμιναρίων που οι εκπαιδευτικοί θεώρησαν ενδιαφέροντα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση μαθητών/τριών σε θέματα πρόληψης της βίας και στην ειρηνική επίλυση των διαφορών μεταξύ τους. Ένταξή τους σε πρόγραμμα ψυχοσυναισθηματικής στήριξης για τη δημιουργία θετικού σχολικού κλίματος.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στη Σχολική Διαμεσολάβηση (προετοιμασία ομάδας μαθητών/τριών) και στη διαχείριση μαθητών/τριών με προβληματική συμπεριφορά στο σχολείο.

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από σχολικούς ψυχολόγους - συμβούλους ώστε να αναπτύξουν τις θετικές κλίσεις και δεξιότητές τους

Θέμα 4

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με θέμα: "Πολύχρωμο Σχολείο" στα πλαίσια της συμπερίληψης και της εκμάθησης κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Θα αποτελέσει σημαντική υποστήριξη για τους εκπαιδευτικούς καλλιεργώντας τους στάσεις, πρακτικές και δεξιότητες για σεβασμό των ανθρώπινων δικαιωμάτων, για πρόληψη των έμφυλων διακρίσεων και της βίας, που προκύπτουν συχνά στα σχολεία και χρειάζεται ν' αντιμετωπιστούν από τους εκπαιδευτικούς.
