

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Ασσήρου βρίσκεται στην κωμόπολη της Ασσήρου του Δήμου Λαγκαδά του Ν. Θεσσαλονίκης (20 χλμ. περίπου από την πόλη της Θεσσαλονίκης).

Στεγάζεται και λειτουργεί στο ίδιο κτίριο από το 1987, πράγμα που δημιουργεί την ανάγκη για πολύ τακτική συντήρηση των υποδομών του. Ο υλικοτεχνολογικός του εξοπλισμός είναι φτωχός.

Στο σχολείο υπηρετούσαν το προηγούμενο σχολικό έτος 14 εκπαιδευτικοί, εκ των οποίων οι 2 συνταξιοδοτήθηκαν με το τέλος της χρονιάς. Οι περισσότεροι εξ αυτών συμπληρώνουν το υποχρεωτικό τους ωράριο σε άλλες σχολικές μονάδες με αποτέλεσμα να λείπουν από το σχολείο κάποιες ημέρες της εβδομάδας.

Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 το σχολείο είχε έξι τμήματα (δύο σε κάθε τάξη) με 136 μαθητές/τριες. Το 50% περίπου αυτών των μαθητών/τριών μετακινούνται από άλλα χωριά με λεωφορεία ναυλωμένα από την Περιφέρεια Κ. Μακεδονίας. Το γεγονός αυτό καθιστά ιδιαίτερα δύσκολη τη συμμετοχή τους σε δραστηριότητες εκτός σχολικού ωραρίου.

Το Γυμνάσιο συστεγάζεται στο ίδιο κτίριο με το Λύκειο Ασσήρου, πράγμα που δημιουργεί κάποια προβλήματα στη λειτουργία και των δύο σχολείων (π.χ. το εργαστήριο Φυσικής- Χημείας είναι ένα).

Κατά το προηγούμενο σχολικό έτος το Γυμνάσιο λειτούργησε μέσα σε συνθήκες πανδημίας για 4,5 περίπου μήνες με δια ζώσης εκπαίδευση και για 5 περίπου μήνες με εξ αποστάσεως εκπαίδευση (σύγχρονη και ασύγχρονη).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών.
- Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης.
- Υποστήριξη ένταξης μαθητών/τριών από ευάλωτες ομάδες και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για υποστήριξη της διδασκαλίας.
- Θετικό παιδαγωγικό κλίμα (συνεργατικότητα, συλλογικότητα, αλληλοσεβασμός, δημοκρατικότητα, συμμετοχή).
- Χρήση ποικίλων μεθόδων/τεχνικών και εργαλείων αξιολόγησης - ανατροφοδότησης και στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση (e-me, e-class) και στη δια ζώσης.
- Συνεπής και συστηματική φοίτηση των μαθητών/τριών.
- Συστηματική και αποτελεσματική παρακολούθηση της φοίτησης από τους εκπαιδευτικούς.
- Συχνή επικοινωνία με τους γονείς για τους λόγους απουσίας μαθητών/τριών και για ενημέρωσή τους αναφορικά με τη φοίτηση των μαθητών/τριών.
- Κλίμα επικοινωνίας, συνεργασίας, αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών.
- Αποδοχή διαφορετικότητας.
- Διαχείριση των ελάχιστων συγκρούσεων και εντάσεων μεταξύ των μαθητών/τριών με διάλογο, διακριτικότητα, επικοινωνία με τους γονείς.
- Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου με συναίνεση - δημοκρατικό κλίμα.
- Κλίμα εμπιστοσύνης, αλληλοσεβασμού, συνεργασίας, επικοινωνίας, διαλόγου, δικαιοσύνης και ασφάλειας μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.
- Γνώση των χαρακτηριστικών και του ιστορικού των μαθητών/τριών.
- Συστηματική ενημέρωση των γονέων για επίδοση και συμπεριφορά μαθητών/τριών.
- Κλίμα επικοινωνίας, συνεργασίας, εμπιστοσύνης με το Σύλλογο γονέων.

Σημεία προς βελτίωση

- Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών
- Προσπάθεια ίδρυσης Τμήματος Ένταξης για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς και αθλητικές δράσεις.
- Ενίσχυση του ρόλου του Συμβούλου Σχολικής Ζωής

- Συνδιαμόρφωση του πλαισίου και του κανονισμού λειτουργίας της τάξης
- Ομαλή ένταξη των μαθητών της Α΄τάξης στο πλαίσιο των αρχών και των κανόνων που έχουν διαμορφωθεί στο σχολικό περιβάλλον, ιδιαίτερα μετά από τόσο χρόνο απομάκρυνσης από τη δια ζώσης φοίτηση.
- Ενίσχυση πρωτοβουλιών και δράσεων για τη διαχείριση προβλημάτων από τους ίδιους τους μαθητές/τριες - διαμόρφωση υπεύθυνων πολιτών.
- Διερεύνηση των λόγων που μικρό ποσοστό γονέων δεν επιδιώκει τη συστηματική επικοινωνία με το σχολείο ώστε να επιτευχθεί καλύτερη επικοινωνία και συνεργασία μαζί του.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Διασφάλιση εφαρμογής Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου.
- Αξιοποίηση εκπαιδευτικού προσωπικού
- Συνεργασία και συλλογικότητα των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Επιδίωξη συνεργασιών με φορείς.
- Διαμόρφωση στόχων και αξιών.

Σημεία προς βελτίωση

- Προσπάθεια για διαμόρφωση δικτύων σχολείων και διάχυση καλών πρακτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις ποικίλου ενδιαφέροντος με σκοπό την επαγγελματική τους ανάπτυξη, την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους και τη συμβολή τους στη σχολική ζωή.

Σημεία προς βελτίωση

- Ενδοσχολικές επιμορφώσεις
- Επιμορφωτικές δράσεις σε συνεργασία και με άλλα σχολεία.
- Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.